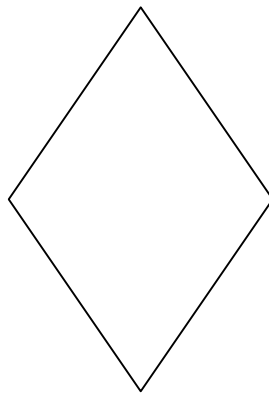
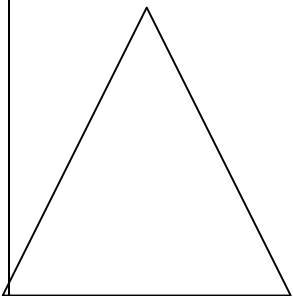
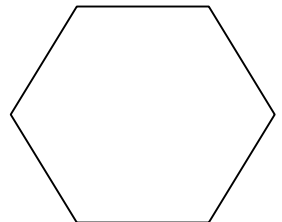


GUÍA DIDÁCTICA

DE MATEMÁTICAS

DE 1° DE SECUNDARIA



COLEGIO HEIDELBERG

CURSO.- 2006 - 2007

INTRODUCCIÓN

Es posible que te asalte alguna preocupación por el comienzo de una nueva etapa en tus estudios, pero no te asustes no va a existir ningún salto en el vacío, porque la Enseñanza Secundaria Obligatoria pretende continuar con tu aprendizaje con los mismos métodos y maneras que ha llevado el colegio contigo hasta ahora. Eso sí ampliando tus conocimientos y capacidades.

Ya que de lo que vamos a tratar es sobre matemáticas, te diré que tú sin darte cuenta estás no sólo más desarrollada/o físicamente sino intelectualmente y por lo tanto en condiciones de captar conceptos y procedimientos del saber científico y humano más complejos y abstractos. No te preocupes si no entiendes algunas palabras, este texto es para el debate y aquí estamos en el colegio para aclarártelo. No pierdas nunca de vista que las matemáticas son una creación del hombre que nos abre multitud de caminos en el saber y por lo tanto no nos es ajena. Lo único que ocurre es que con la edad nos requiere cada vez más atención y concentración y quizás algo más de dedicación y esfuerzo.

Esta Guía lo que pretende es ayudarte en este comienzo de curso y a lo largo de él también. Te exponemos a continuación un resumen del proyecto que tenemos elaborado para el ciclo y para el 1º curso, extendiéndonos en aquellos puntos que en estos momentos más te interesan, a través de los siguientes apartados:

- 1º: Objetivos generales del 1º ciclo para el área de matemáticas de la E.S.O. en el Colegio, que como sabes consta de dos cursos, 1º y 2º. (Pág. 2)
- 2º: Objetivos para el 1º curso. (Pág. 3)
- 3º: Resumen de los temas a trabajar durante el 1º curso y su temporalización. (Pág. 4)
- 4º: Contenidos mínimos. (Pág. 5)
- 5º: Criterios de evaluación. (Pág. 6)
- 6º: Instrumentos de evaluación. (Pág. 8)
- 7º: Metodología (algunos consejos prácticos para la buena marcha del curso). (Pág. 9)
- 8º: Códigos de corrección y sistema de calificación de pruebas. (Pág. 11)

Quizás ahora mismo leerte toda la Guía es un *rollazo*, porque hay apartados con un lenguaje algo técnico, así que creo que los que más te interesan desde el punto de vista práctico sean el tercero, el sexto, el séptimo y el octavo, aunque los otros sean tan importantes como éstos.

OBJETIVOS DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS DEL 1º CICLO DE LA E.S.O. EN EL COLEGIO HEIDELBERG

1º) Conocer y valorar las propias habilidades matemáticas para abordar las situaciones que exijan su empleo y disfrutar del componente lúdico, estético y creativo de las matemáticas a través de sus aspectos manipulativos, realización de juegos (numéricos, geométricos y estadísticos), la construcción de formas geométricas, problemas de ingenio, etc.

2º) Iniciar elementalmente en la adquisición de conocimientos matemáticos de forma inductiva o deductiva según los casos.

3º) Organizar informaciones diversas de situaciones de la vida cotidiana o contenidos en el enunciado de un problema .

4º) Actuar sobre hechos cotidianos o resolución de problemas con hábitos típicos matemáticos, tales como la búsqueda de alternativas, la flexibilidad en cambiar de opinión o la constancia en el hallazgo de soluciones.

5º) Interpretar expresiones matemáticas sencillas expuestas en lenguaje matemático (numérico, gráfico, geométrico, lógico, algebraico, probabilístico).

6º) Expresar situaciones de la vida cotidiana utilizando formas sencillas del lenguaje matemático (numérico, gráfico, geométrico, lógico, algebraico, probabilístico).

7º) Utilizar la calculadora, el cálculo mental y/o los algoritmos de lápiz y papel para realizar cálculos, seleccionando la técnica más adecuada en función de los intereses (rapidez, precisión, etc.).

8º) Identificar elementos cuantificables de contextos cercanos y realizar mediciones aplicando diferentes instrumentos de medida y expresarlas utilizando las unidades adecuadas.

9º) Identificar en la realidad formas geométricas (planas, poliedros y cuerpos redondos) analizando sus propiedades así como también identificando los elementos matemáticos (datos numéricos y estadísticos, porcentajes, gráficas, tablas, etc) presentes en conversaciones y medios de comunicación.

10º) Realizar estimaciones sobre cálculos, medidas, probabilidades, etc. y contrastarlas con sus resultados exactos.

11º) Utilizar técnicas sencillas de recogida y organización de la información, sobre fenómenos y procesos reales.

12º) Apreciar la utilidad de las matemáticas para el análisis de la realidad y la resolución de problemas relacionados con la vida cotidiana así como valorar la razón histórica de su existencia.

OBJETIVOS PARA EL PRIMER CURSO

1º) Conocer y valorar las propias habilidades matemáticas para afrontar situaciones que requieran su empleo así como disfrutar del componente lúdico, estético y creativo de las matemáticas a través de la realización de actividades (numéricas, geométricas, etc.), la construcción de formas geométricas, problemas de ingenio, etc.

2º) Organizar informaciones diversas de situaciones de la realidad cotidiana o contenidos en el enunciado de un problema.

3º) Operar a partir de hechos cotidianos y resolviendo problemas con hábitos matemáticos tales como la búsqueda de salidas, la flexibilidad de puntos de vista y la perseverancia en el hallazgo de soluciones.

4º) Interpretar expresiones matemáticas sencillas expresadas en lenguaje matemático (numérico, gráfico, geométrico, lógico).

5º) Expresar situaciones de la vida cotidiana utilizando formas sencillas del lenguaje matemático (numérico, gráfico, geométrico, lógico).

6º) Utilizar la calculadora, el cálculo mental y/o los algoritmos de lápiz y papel para realizar cálculos, seleccionando la técnica más adecuada en función de lo que más interese (rapidez, precisión ...).

7º) Identificar elementos cuantificables del contexto y realizar mediciones directas mediante el manejo de instrumentos de medida expresándolas en las unidades adecuadas.

8º) Identificar en la realidad formas geométricas (planos, poliedros, cuerpos redondos) analizando sus propiedades así como elementos matemáticos (datos numéricos, estadísticos y probabilísticos, gráficos, tablas, porcentajes, etc.) presentes en conversaciones y medios de comunicación.

9º) Realizar estimaciones sobre cálculos y medidas y contrastarlas con sus formas exactas.

10º) Obtener, organizar e interpretar la información sobre fenómenos y procesos reales mediante técnicas sencillas de recogida y organización.

11º) Apreciar la utilidad de las matemáticas para el análisis de la realidad y la resolución de problemas relacionados con la vida cotidiana.

12º) Conocer sus propias habilidades matemáticas, siendo consciente de que se cometen errores y de la necesidad de analizar las causas de éstos.

DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS EN FUNCIÓN DE LAS CUATRO EVALUACIONES DEL CURSO

A continuación te exponemos sólo con carácter orientativo la distribución en el tiempo que pretendemos realizar de las unidades y temas a lo largo del curso escolar.

1ª EVALUACIÓN.- Del 13 de septiembre al 17 de noviembre.

- Evaluación inicial. Repaso de aspectos básicos de Primaria.
- Números y operaciones: números naturales, *operaciones, propiedades, estimación y operaciones combinadas*. Potencias y raíces. Divisibilidad, *múltiplos, divisores, n.º primos, compuestos, m.c.d. y m.c.cm.* - Problemas.

2ª EVALUACIÓN.- Del 20 de noviembre al 9 de febrero.

- Números y operaciones: números enteros, *propiedades y operaciones suma, resta, multiplicación y división*. Fracciones, *significados, propiedades, equivalencia, ordenación, simplificación y operaciones*. - Problemas.

3ª EVALUACIÓN.- Del 12 de febrero al 20 de abril.

- Números y operaciones: Fracciones y números decimales, *operaciones*. Porcentajes, *problemas*.
- Organización del espacio: geometría, *conceptos elementales, figuras más habituales, elementos y su clasificación*

4ª EVALUACIÓN.- Del 23 de abril al 6 de junio.

- Organización del espacio: Circunferencia y círculo, *posiciones y elementos, longitud de la circunferencia y número π* .
- La Medida: áreas, *áreas de las principales figuras y de superficies irregulares, área del círculo y sus recintos, áreas cuerpos geométricos*.

CONTENIDOS MÍNIMOS DE 1º

- Estimación y aproximación de operaciones y cantidades.
- Conocimiento y uso práctico de las propiedades fundamentales de las cuatro operaciones básicas.
- Divisibilidad: múltiplos, divisores, números primos, compuestos, descomposición factorial, m. c. m., m. c. d. Problemas.
- Potencias y raíces: cálculos de potencias, cuadrados perfectos, cálculo de raíces cuadradas sencillas con sus restos. Problemas.
- Números enteros: sumas, restas, multiplicación y división, operaciones sencillas combinadas.
- Las fracciones: fracción de un número, fracciones equivalentes, simplificación de fracciones, operaciones, suma-resta, multiplicación y división. Problemas.
- El número decimal: operaciones básicas, divisiones con decimales y sus restos.
- Porcentajes: cálculo del porcentaje que es una cantidad de otra, cálculo de la cantidad que es el porcentaje de otra.
- Geometría: identificación de ángulos, dibujo e identificación de clases de triángulos y tipos de cuadriláteros, ángulo central, cálculo de la suma de los ángulos de cualquier polígono, cálculo de la medida de los ángulos de cualquier polígono regular, posiciones de recta y circunferencia y de dos circunferencias, recintos circulares, número π y longitud de la circunferencia.
- Medidas: cálculo de perímetros y áreas de los principales polígonos y círculo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 1º E. S. O.

(Qué se evalúa)

1º) Utilizar los números naturales, decimales, fraccionarios y enteros y los porcentajes para intercambiar información y resolver problemas y situaciones de la vida cotidiana.

Este criterio trata de comprobar la adquisición de destrezas por tu parte en el manejo de los distintos números, de forma que puedas compararlos, operar con ellos y utilizarlos para intercambiar información en situaciones reales. En cuanto a las fracciones se trata de utilizarlas alternativamente con sus equivalentes decimales y porcentajes.

2º) Resolver problemas para los que se precise la utilización de expresiones numéricas sencillas, basadas en las cuatro operaciones elementales, eligiendo el tipo de cálculo más apropiado y valorando la adecuación del resultado al contexto.

Se trata de valorar si eres capaz de estimar la solución de problemas sencillos que involucren las cuatro operaciones elementales con números naturales, elegir el tipo de cálculo (mental, manual) más conveniente a cada situación, realizar correctamente las operaciones, aplicar las reglas de prioridad de operaciones y hacer un uso adecuado de signos y paréntesis en expresiones que involucren, como máximo, dos operaciones encadenadas y un paréntesis.

3º) Utilizar las unidades temporales, monetarias y del sistema métrico decimal para estimar y efectuar medidas, directas e indirectas, en actividades relacionadas con la vida cotidiana o en la resolución de problemas, y valorar convenientemente el grado de precisión.

A través de este criterio se pretende garantizar que seas capaz de estimar y obtener la medida de tiempos, longitudes, áreas y capacidades en situaciones familiares, mediante el uso de distintas estrategias estimativas y métodos de medida exactos y aproximados.

4º) Utilizar los procedimientos básicos de la proporcionalidad numérica para obtener cantidades proporcionales a otras, en un contexto de resolución de problemas relacionados con la vida cotidiana.

Se pretende comprobar si has obtenido la capacidad de comprender la idea de proporcionalidad a través de cantidades proporcionales y de desarrollar estrategias de cálculo en la resolución de problemas basadas en este concepto, tales como el método de reducción a la unidad.

5º) Reconocer y describir los elementos y propiedades características de las figuras planas y sus configuraciones geométricas a través de ilustraciones, de ejemplos tomados de la vida real o en un contexto de resolución de problemas geométricos.

Este criterio va dirigido a comprobar si eres capaz de percibir las formas geométricas en situaciones de la vida real, además de identificar y clasificar las figuras planas, describir sus elementos y las relaciones entre ellos en un contexto que permita su manipulación, utilizando diversos criterios.

6º) Utilizar los conceptos de ángulos y medida en el análisis de figuras planas y espaciales con cierta regularidad.

7º) Usar estrategias de estimación y cálculo para obtener longitudes, perímetros y áreas de las figuras planas elementales, en un contexto de resolución de problemas geométricos. Este criterio supone el manejo de diversas estrategias (comparación, cuadriculación, triangulación, composición, descomposición, etc.) para el cálculo de longitudes y áreas de figuras planas.

8º) Utilizar, en situaciones de resolución de problemas planteados dentro del campo de tu experiencia, estrategias sencillas, tales como la reorganización de la información de partida, la búsqueda de ejemplos y casos particulares o los métodos de ensayo y error y cualquier otra que hayas aprendido a utilizar.

Mediante este criterio se pretende averiguar si eres capaz de enfrentarte a la resolución de problemas, y si utiliza alguna de las posibles estrategias que se pueden poner en práctica. Al aplicar este criterio, deberías tener en cuenta tu familiaridad con los objetos de los que se trata, la disponibilidad de información explícita y no excesivamente abundante o la facilidad de la codificación u organización de la información.

9º) Expresar, en situaciones de resolución de problemas, oralmente y por escrito, los procesos seguidos, los argumentos empleados y las deducciones realizadas.

Se pretende constatar si eres capaz, en el nivel en que te encuentres, de verbalizar y escribir los procesos mentales seguidos y los procedimientos empleados en las actividades que se realicen.

10º) Buscar estrategias de razonamiento en la resolución de acertijos, problemas de ingenio y reconstrucción y creación figuras.

11º) Valorar la utilidad del conjunto de los aprendizajes realizados durante el curso en relación a las demás áreas de conocimiento y en relación a la vida cotidiana.

MÉTODOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN **CÓMO SE VA A REALIZAR TU SEGUIMIENTO Y EN CONSECUENCIA TU EVALUACIÓN**

Teniendo como referencias los criterios de evaluación expuestos en las páginas anteriores, vamos a tener en cuenta un conjunto de datos y fundamentalmente observando el progreso de tu aprendizaje. Los datos a los que me refiero son los siguientes:

- Seguimiento de tu trabajo diario, sobre todo de tu cuaderno, las correcciones que se te hagan sobre la marcha, la presentación, la limpieza de los apuntes, la claridad en el desarrollo de ejercicios y problemas, y tu creatividad.
- Cada cierto tiempo saldrás a la pizarra siguiendo el orden de lista, procura estar “al loro” del tema que estamos tratando en ese momento.
- Coincidiendo con la culminación de una unidad didáctica haremos algunas pruebas escritas de fijación y control, donde te puedes ayudar de los apuntes y del libro, que no sólo sirve para evaluarte sino para evaluar al profesor y comprobar si se han conseguido los objetivos propuestos.
- Observaremos como te desenvuelves trabajando colectivamente, en pareja etc., planteando preguntas sugerentes, haciendo propuestas alternativas, corrigiendo al profesor, discutiendo estrategias y soluciones con tus compañeros o con el profesor.
- También tendremos en cuenta como trabajas con el material didáctico, tu soltura y eficacia y sobre todo el cuidado y esmero que pongas en su manipulación.
- En el transcurso de tiempo entre dos evaluaciones consecutivas, haremos dos o tres pruebas escritas, que las harás sin el auxilio de los apuntes ni el libro, que tocarán temas fundamentales de varias unidades didácticas trabajadas en dicho período.
- Habrá un seguimiento día a día a través de un cuaderno, que vamos a llamar Registro de Área del profesor, que recoge por una parte distintos aspectos sobre tus capacidades y destrezas, como pueden ser el cálculo mental, jerarquía de las operaciones, lenguaje matemático etc., y por otra parte de control que registrará sobre todo tu actitud, motivación e interés mediante anotaciones determinadas.
- Para que las correcciones de los controles te puedan ser útiles y sepas la naturaleza de los fallos que hallas tenido y así poder corregirlos haremos uso de unos códigos de corrección que se encuentran en la página 11 de esta Guía. También en la última página vienen los tipos de calificación que vamos a usar en las pruebas, unos cualitativos y otros cuantitativos.
- Después de que te haya corregido cada control te daré un plazo para que en una hoja suelta me entregues la corrección de los ejercicios que hayas tenido fallos.
- En cada evaluación mediante un cuestionario te pediremos que te evalúes, siendo un dato muy interesante para conocer la idea que tienes de ti mismo, de tus capacidades y de tu aprovechamiento académico y ver el grado de coincidencia que pueda existir con tu profesor.
- Por último valoraremos la actitud de fondo que adoptas con el área, en la cual tu interés por saber más matemáticas debe ser superior al interés por “aprobar” o “sacar buenas notas” en matemáticas. Porque curiosamente si tienes más de lo primero tienes garantizado lo segundo.

Pues bien, este conjunto de datos es lo que voy a manejar a la hora de evaluarte y que me servirán para dar una información objetiva al colegio, a tus padres y por supuesto a ti sobre el grado de progreso de tu aprendizaje.

METODOLOGÍA

(ALGUNOS CONSEJOS PRÁCTICOS PARA EL INICIO Y LA BUENA MARCHA DEL CURSO)

Un objetivo importante que tiene las leyes del aprendizaje de las Matemáticas es que aquí no se trata sólo de aprender mucho de cifras, cálculo y geometría en plan robot, sino el saber cómo y cuándo utilizar los conocimientos y destrezas adquiridos y para qué te sirven.

Por tanto el cómo aprendes la materia es tan importante como lo qué aprendes. Por ello el ser organizado y ordenado en tu trabajo es un factor importantísimo que viene en tu ayuda.

MATERIAL:

Necesitarás una libreta de cuadros pequeña de espiral y luego un bloc de los de evaluación también de cuadros. En la libreta tomarás los apuntes y realizarás los ejercicios que diariamente fijamos en clase. El bloc lo reservamos para ejercicios más extensos y que tengo que llevarme en hojas para corregir.

Como instrumentos de escritura usaremos lápiz, boli negro o azul y boli rojo, un subrayador de cualquier color, no uses bolígrafos de otros colores ni tampoco rotuladores, rotry etc. ¡Y no te olvides de afilador y goma!

La finalidad de cada uno de estos instrumentos es la siguiente: el boli negro o azul es para tomar apuntes y copiar ejercicios y problemas, el lápiz para realizarlos y resolverlos y el bolígrafo rojo para la corrección posterior. ¡No copies apuntes, ni ejercicios, ni los realices con rojo! ¡Cuando tengas que consultar o repasar algo lo vas a agradecer! El uso del lápiz para las tareas es porque lo normal es que te equivoques en más de una ocasión y es más limpio borrar con goma que hacer tachones con el bolígrafo o con tippex.

Mantén la libreta ordenada y limpia, casi todos los días la voy a ver y cuando la termines te la pediré para observarla con más detalle y revisártela, ¡no te olvides que esto también es objeto de evaluación!

Vas a necesitar poco la calculadora, pero por ahora no te compres ninguna ya que el colegio tiene unas para su utilización en clase.

Para geometría debes tener un juego de regla pequeña, escuadra o cartabón, compás y transportador de ángulos. Complementario a todo esto procúrate unas tijeras pequeñas y una barra de pegamento pequeña. **Un consejo:** manténlos siempre guardados en sus estuches para que estén disponibles cuando los necesites, ¡no los utilices cuando no haga falta!

Para trabajar geometría deberías tener una caja modesta de lápices de colores, que pueden ser de seis. Otros tipos de materiales como dados, fichas, figuras geométricas etc. se aportarán desde el colegio.

Por último un instrumento de trabajo que vas a tener siempre junto a ti, al menos cuando trabajes matemáticas, es el libro de texto. Así que procura que no se te olvide en casa el día que tengas clase de matemáticas ni se te olvide en el colegio si tienes algún trabajo para casa o bien tengas que repasar. ¡No escribas nunca en él, ni siquiera para mejorar artísticamente sus fotos y dibujos! Desde el primer día anota tu nombre y fórralo.

DESARROLLO DE UNA CLASE TIPO: Dependiendo del tema que se vaya a tratar, así se desarrollará la clase, de tal forma que habrá sesiones en que el profesor adquiera más protagonismo,

en otras la discusión colectiva y en otras la aportación individual de cada alumno. No obstante con carácter orientativo y algo esquemático vamos a exponer un desarrollo tipo.

Normalmente el profesor lanza una idea/pregunta con el fin de encontrar respuesta en los alumnos y a partir de las ideas y opiniones que surgen se va descubriendo entre todos nuevos conceptos / ideas /destrezas /estrategias a desarrollar , luego se pasa a la tarea de trabajarlas mediante ejercicios en el cuaderno, se hace un seguimiento superficial a pie del trabajo y pupitre a pupitre. Cuando la mayoría de la clase ha finalizado la tarea sale por orden de lista un alumno a la pizarra para realizarla parcial o totalmente, luego se aclaran dudas, se debate y entra en acción el bolígrafo rojo para la autocorrección. Según el tipo de ejercicios hay veces que al profesor le da tiempo de corregir a una parte de la clase. Como ahora en la ESO la exigencia es algo mayor que en la Primaria es necesario que casi todos los días te lleves tarea adicional para casa que no sobrepase un tiempo prudencial y que te ayudará a fijar bien tus destrezas. De todas formas no todos los alumnos tienen el mismo grado de aprendizaje y dependiendo del ritmo, capacidad, interés etc., habrán grupos de alumnos que lleven más o menos actividades. Para el fin de semana estos deberes aumentan algo.

También aunque no tengas tareas para casa es recomendable que te lleves la libreta y repases los apuntes y ejercicios que hemos trabajado en clase. Llevar los temas al día es muy importante y no pegarte “el atracón” un día cuando te anuncio con antelación una prueba.

En el transcurso de la clase, si algo no ves claro levanta la mano aunque el profesor esté realizando una explicación. ¡No te tragues tus dudas! No obstante hay alumnos que se sienten inseguros para plantear preguntas por miedo al ridículo, sobre todo frente a algunos de sus compañeros, ¡sé valiente y atrévete!, pero si algún día no estás para heroicidades de ese tipo, cuando acabe la clase dirígete al profesor y queda con él para que en un hueco pueda aclararte tus dudas. Hay otra posibilidad y es que te comuniques conmigo por correo electrónico (ya sabes, “un emilio”), con lo cual la atención personal y la confidencialidad están aseguradas.

CONCLUSIÓN.- Te garantizo que si llevas a cabo cada una de las recomendaciones que te he hecho a lo largo de esta Guía, las matemáticas de 1º de ESO te serán gratificantes y llevaderas y además conseguirás los objetivos que nos hemos trazado al principio de curso. Recuerda, trabaja siempre para *saber*, no para aprobar, muéstrate siempre inquieto, curioso, crítico..., pregunta, investiga, cuestiona..., no le des reposo a tu profesor, no te dé pena de él, ya lleva en esto muchos años y aún sigue vivo..... y encima le gusta.

Para ir activando tus neuronas, te voy a plantear tres ejercicios de lógica, que siempre viene bien para matemáticas y a ver como te encuentras de forma en este principio de curso. Si encuentras las respuestas no se la soples a ningún compañero, me las dices a mí en secreto o por escrito.

1º) En un cajón dentro de un cuarto oscuro hay 24 calcetines rojos y 24 azules. ¿Cuál es el número menor de calcetines que tengo que sacar del cajón para estar seguro de que saco, por lo menos, dos del mismo color?

2º) ¿Sabes si la Iglesia Católica permite que un hombre se case con la hermana de su viuda?

3º) Un hombre estaba mirando un retrato y alguien le preguntó: “¿De quién es esa fotografía?”, a lo que él contestó, “Ni hermanos ni hermanas tengo, pero el padre de este hombre es el hijo de mi padre”. ¿De quién era la fotografía que estaba mirando el hombre?

CODIGOS DE CORRECCIÓN PARA MATEMÁTICAS DEL 1º CICLO DE SECUNDARIA

Curso 2006 / 2007

BC = Bien pero complicado
CL = Falta claridad
DE = ¿Por qué sacas decimales?
DI = Dibujo incompleto
FC = Fallo concepto
FDI = Falta el dibujo
FO = Falta operación /operaciones
FPI = Faltan pasos intermedios
FS = Falta simplificar
¡H! = ¡Horror!
MA = Mal aproximado
MCL = Mal colocado
MD = Mal dibujado
ME = Mal expresado
MO = Mal operado
MPL = Mal planteado
MS = Mal simplificado
NE = No entiendo
NH = ¡Esto no está hecho!
NT = No te lo has trabajado o estudiado
OH = ¡Operación en horizontal!
PI = Proceso incorrecto
PO = Poco ordenado
¿R? = ¿Cuál es la respuesta? ¿Dónde está la respuesta?
S = Fallo signos
SO = ¡Tienes que poner el significado de cada operación!
UR = Utiliza la regla
¿? = Sorpresa. ¿Esto que es?
¡¿?! = Fallo gordo

C = No comprensión
D = Despiste
DEX = Decimales en exceso
DO = Ejercicio desordenado
FD = Falta demostración
FE = Falta explicación
FP = Falta el proceso o el procedimiento
FU = Faltan unidades
I = Incompleto. Insuficiente
MC = Mal calculado
MCO = Mal copiado
MDE = Mal despejado
MEX = Mejor explicación
MP = Mal presentado
MPR = ¡Mejor presentación!
ND = ¡No le has dedicado tiempo!
NF = ¡No te has fijado!
NI = No tiene nada que ver con lo que te he planteado
¿OP? = ¿La operación?
¿Las operaciones?
RE = Regular
RI = Respuesta incorrecta
RIN = Respuesta insuficiente, incompleta
UM = Unidades mal expresadas
¿X? = ¿Qué es x?
¿¿?? = ¿De dónde sale este dato?

PARA ANIMAR

B = Bien correctoOK

¡¡ ¡! = ¡Muy bien!¡Máquina!¡Nivelazo!

CALIFICACIONES DE EJERCICIOS Y CONTROLES

Se evaluarán de forma cualitativa: **conceptos, procedimientos, actitudes y objetivos**

Los conceptos, procedimientos y actitudes tendrán según el nivel alcanzado las calificaciones de: Alto, Medio o Bajo.

Los Objetivos, que son los que miden las capacidades, destrezas y habilidades alcanzadas, se calificarán con las letras **A, B, C, y D**.

A: Ha conseguido todos los objetivos propuestos en la prueba.

B: Ha conseguido la mayor parte de los objetivos propuestos en la prueba.

C: Ha conseguido parcialmente los objetivos propuestos en la prueba.

D: No ha conseguido la mayor parte de los objetivos propuestos en la prueba.

Al final habrá una calificación cuantitativa con las notas numéricas de 0 a 10.

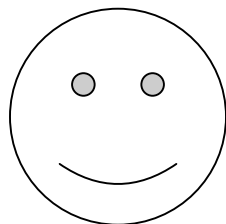
0, 1, 2, 3, 4 = Insuficiente.

5 = Suficiente.

6 = Bien.

7, 8 = Notable.

9, 10 = Sobresaliente.



aristide@colegioheidelberg.com